

Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

- эмоциональная устойчивость;
- заинтересованность (мотивация);
- общительность (коммуникабельность)

1. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

- Психолого-педагогический мониторинг;
- наблюдение за реализацией деятельности дошкольников в ходе образовательного процесса, в режимных моментах и самостоятельной активности.

2. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	42
Из них понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей (%),	42/100
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей (%),	38/90
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей (%),	42/100
готовых показать открытое занятие/мероприятие (%)	30/71